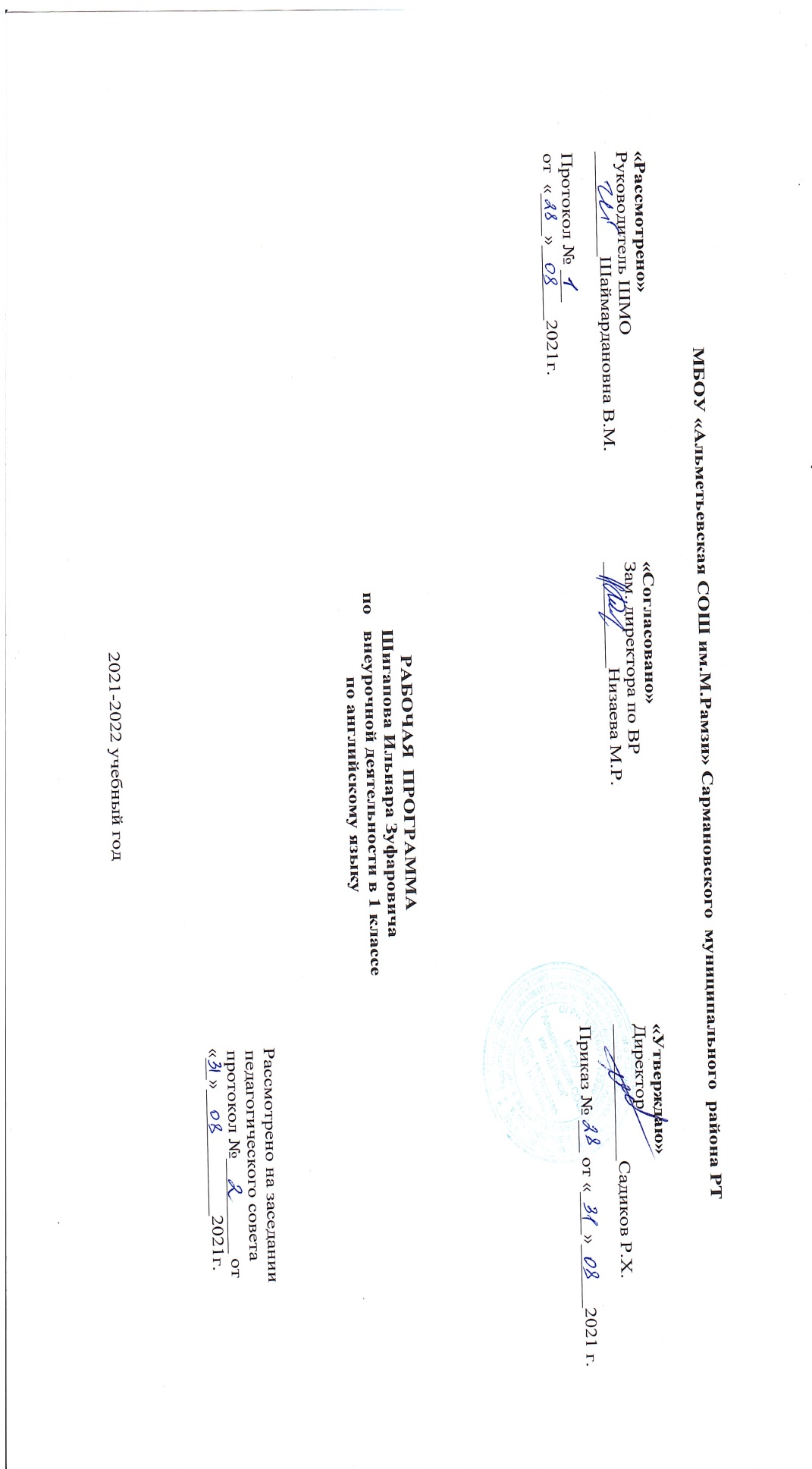
****

**Пояснительная записка.**

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014г. и на основании методического письма МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (№ 16708/14 от 25.08.2014 г.) вводится учебный предмет «Английский язык» в 1 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская СОШ им.М.Рамзи» Сармановского муниципального района Республики Татарстан.

Объем курса на период с 1 сентября текущего по 25 мая 2022года составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает  развитие  интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

**Цели обучения английскому языку в 1 классах**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

**Задачи:**

 **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей  культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей  через драматизацию.

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой  
  Используемые педагогические технологии обучения английскому языку в 1 классах:

- способствуют созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулируют мотивацию к овладению новым языком общения;

- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;

- занятие английского языка в гимназии имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;

- методика индивидуального подхода;

- игровая деятельность;

- методика театральной драматизации;

-методика художественно-изобразительной деятельности;

- словесное творчество

**Принципы работы**

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;

- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

**Виды и формы работы в 1 классах**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;

- общение с взрослыми и сверстниками;

- экспериментирование;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- изобразительная деятельность;

- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Общая характеристика программы по английскому языку.**

       Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей  большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик.  Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания  к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,  участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;

- инсценировать изученные сказки;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами  и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем,  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языкомкак средством общения)

**Говорение**

Ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
* составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

* участвовать в диалогеэтикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
* составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Ученик научится:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

**II.** *получит возможность научиться:*

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным

признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

**Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

**Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Содержание | Количество часов |
|  | Знакомство | Знакомство: имя, приветствие, прощание.  Знакомство. Диалог-расспрос. | 2 |
|  | Цвета | Время суток  Цвета.  Цвета. Повторение пройденного материала засентябрь. | 2 |
|  | Семья | Моя семья.  Введение лексики.  Ознакомление со структурой Have you got a…?  Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.  Дом. Комнаты.  Описание картинки «Дом. Комнаты.»  Повторение пройденного материала за ноябрь. | 7 |
|  | Еда | Еда  Название трапез: завтрак, обед, ужин.  Моя любимая еда.  В магазине «Продукты»  Инсценировка спектакля «Репка». | 4 |
|  | Числительные | Игрушки. Счёт  Изучение числительных от1до10.  Любимые игрушки. Диалог-расспрос. | 2 |
|  | Обо мне | Давайте откроем подарки!  Возраст  Представление себя (имя, фамилия, возраст).  Модальный глагол can.  Режим дня  Развитие устной речи.  Делаем зарядку  Побудительные предложения. | 8 |
|  | Времена года | Времена года.  Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.  Погодные явления.  Твоё любимое время года. | 4 |
| 1 | Транспорт | Транспорт  Транспорт на улицах города.  Правила дорожного движения.  Обобщающий урок. | 4 |
| Итого | | | 33 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| план | факт |
| Знакомство (2ч) | | | | |
| 1/1 |  |  | Знакомство: имя, приветствие, прощание. | 1.Знакомятся со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения.  2.Учатся приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is…  3.Учатся понимать выражения классного обихода в речи учителя. |
| 2/2 |  |  | Знакомство. Диалог-расспрос. | 1.Знакомятся с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года.  2.Приступают к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am… |
| Цвета (2 ч) | | | | |
| 3/1 |  |  | Время суток  Цвета. | 1.Знакомятся с временами суток: утро, день, вечер, ночь.  2.Знакомятся с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый. |
| 4/2 |  |  | Цвета. Повторение пройденного материала за сентябрь. | 1. Знакомятся с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый. |
| Семья ( 7 ч) | | | | |
| 5/1 |  |  | Моя семья.  Введение лексики. | 1. Знакомятся с лексикой по теме «Семья». |
| 6/2 |  |  | Ознакомление со структурой Haveyougota…? | 1. Знакомятся со структурой Have you got a…? |
| 7-8 /3-4 |  |  | Развитиеустнойречи: рассказосемье. Диалог-расспрос. | 1.Развивают умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family.  2.Приступают к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a …? |
| 9/5 |  |  | Дом. Комнаты. | 1. Знакомятся с лексикой по теме «Дом». |
| 10/6 |  |  | Описание картинки «Дом. Комнаты.» | 2. Учатся описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находиться). |
| 11/7 |  |  | Повторение пройденного материала за ноябрь. | 1. Повторяют пройденный материал по теме «Дом». |
| Еда (4 ч) | | | | |
| 12/1 |  |  | Еда  Название трапез: завтрак, обед, ужин. | 1. Знакомятся с лексикой по теме «Еда».  2.Активизируют название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей.  3. Учатся вести диалог. |
| 13/2 |  |  | Моя любимая еда. | 1. Знакомятся детей с моделью предложения My favourite food is… |
| 14/3 |  |  | В магазине «Продукты» | 1.Учатся вести диалог: «В магазине «Продукты» |
| 15/4 |  |  | Инсценировка спектакля «Репка». | Делают инсценировка спектакля «Репка». |
| Числительные (2 ч) | | | | |
| 16/1 |  |  | Игрушки. Счёт  Изучение числительных от1до10. | 1.Учатся считать от 1 до 10.  2. Учатся вести диалог. |
| 17/2 |  |  | Любимые игрушки. Диалог-расспрос. | 1. Знакомятся с лексикой по теме «Игрушки»  2.Развивают умения и навыки устной речи «Myfavoritetoysare…» |
| Обо мне (8 ч) | | | | |
| 18/1 |  |  | Давайте откроем подарки! | 1. Развивают умения и навыки диалогической речи: а) учатся запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: Is the cat black?; б) учатся краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола *to be: Yes, itis. No, it isn’t;* в) вырабатывают навыки пользования моделью вопросительного предложения типа *IS it good?* в качестве опоры для высказывания. |
| 19/2 |  |  | Возраст | 1.Учатся вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: How old are you? и ответа на него: I am 7… |
| 20/3 |  |  | Представление себя (имя, фамилия, возраст). | 1.Развивают умения и навыки устной монологической речи. |
| 21/4 |  |  | Модальный глагол can. | 1.Развивают умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Can you…? и ответ на него: Yes, I can. No, I can’t; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can |
| 22/5 |  |  | Режим дня | 1. Знакомятся с лексикой по теме «Режим дня» |
| 23/6 |  |  | Развитие устной речи. | 1.Развивают умения и навыки устной речи. |
| 24/7 |  |  | Делаем зарядку | 1.Совершенствуют лексико-грамматические навыки. |
| 25/8 |  |  | Побудительные предложения. | 1.Развивают умения и навыки устной речи: а) продолжают работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please. |
| Времена года (4ч) | | | | |
| 26/1 |  |  | Времена года. | 1. Знакомятся Познакомить с названиями времён года. |
| 27/2 |  |  | Зимние, весенние, летние и осенние месяцы. | 1. Развивают умения и навыки монологической устной речи. |
| 28/3 |  |  | Погодные явления. | 2. Знакомятся с лексикой по теме «Погодные явления.» |
| 29/4 |  |  | Твоё любимое время года. | 1. Развивают умения и навыки устной речи: |
| Транспорт(4ч) | | | | |
| 30/1 |  |  | Транспорт | 1. Знакомятся с лексикой по теме «Транспорт». |
| 31/2 |  |  | Транспорт на улицах города. | 1. Развивают лексико-грамматические навыки. |
| 32/3 |  |  | Правила дорожного движения. | 1.Развивают умения и навыки устной речи.  2.Фомируютаудитивные навыки детей. |
| 33/4 |  |  | Обобщающий урок. | 1.Развивают умения и навыки устной речи: а) запрашивают информацию, используя вопросительные предложения: Have you …?  Do you have …? Can you …? ; б) учатся понимать на слух короткие сообщения от 1 лица . |

**Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы:**

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://busyteacher.org/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.toolsforeducators.com/>

<http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html>

<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Грамматические конструкции** | **Лексика** | **Песни, стихи, игры, танцы** |
| **Приветствие**  **2 часа** | How are you? I am fine, thank you.  See you later/next day | Good morning/afternoon  /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome | *Game*:   * “Hello, everyone” |
| **Время суток**  **1 час** | In the morning, afternoon, evening, at night | morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night | *Song*:   * “In the morning”   *Games*:   * “Our day” * “I’m …” * “Be carefull!” |
| **Цвета**  **1 час** | What colour is it?  The … is …  Show smth. black | black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple | *Song*:   * “Pack your bags”   *Poem*:   * “Rainbow”   *Games*:   * “Colour the carpet” * “Colour apples and oranges the pine cones” * “What’s in my basket” |
| **Семья**  **4 часа** | Have you got a …?  Yes, I have.  No, I haven’t. | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle | *Songs*:   * “Happy family * “My dear, dear Mother!”   *Poems*:   * “I have got… * “How is your mother?”   *Games*:   * “Family poster” * “Memory game” * “Copy your family” * “Mirror me” |
| **Мойдом**  **3 часа** | Look. He is sleeping.  She is in the bedroom.  Where is everybody?  Be careful!  It’s OK!  You can touch | living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street | *Song*:   * “Happy family”   *Poem*:   * “My little house”   *Games*:   * “Copy the house” * “What is it?” * “Don’t touch!” |
| **Еда**  **4 часа** | I like… I don’t like  Give me a pear, please.  Here you are.  Not at all.  Which is your favourite fruit?  Oranges are great | picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet | *Songs*:   * “Apples and oranges” * “Sandwiches are yummy”   *Poem*:   * “Let’s have a picnic”   Games:   * “What’s in my basket?” * “Play Fruit” * “Make a pie” |
| **Игрушки**  **Счёт**  **4 часа** | This is number (one)  I have got a …  My … is little.  How many/much?  Let’s open the presents! | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present | *Song*:   * “Party balloons!”   *Games*:   * “What’s in my basket” * “Colour the balloons |
| **Возраст**  **2 часа** | I am Marat. I am from Tatarstan.  My his/her name is …  What’s your name?  I am 6 (7)  I live in Kazan.  Happy birthday to you!  This is for you! | I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday | *Songs*:   * “What is your name?” * “Happy birthday to you!”   *Poem*:   * “It’s my birthday”   *Games*:   * “Open the present” * “Birthday memory game” * “Make a cake” * “Colour spin” |
| **Режим дня**  **4 часа** | It’s time to ride a bike.  We laugh and play.  I can see in the day.  I can’t see at night.  he’s got a cold.  Bless you! | Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink | *Songs*:   * “I can", “Playground”   *Poem*:   * “Tiger”   *Games*:   * “Play exercises” * “Hello, everyone” * “Toothbrush Painting” * “Hot/cold” * “Day/Night” |
| **Времена года.**  **Погода** | What season/day is it?  What is the weather? It’s …  It’s raining.  It’s snowing.  It’s runny.  It’s windy.  Put your jacket on, Tom. | winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | *Songs*:   * “Rain” * “It’s raining today” * “Why do you cry, Willy” * “The weather song”   *Poems*:   * “Seasons” * “Mr Sun”   *Games*:   * “Blow on the feather” * “Snowball fight” * “The weather walk” * “Play clothesline” * “Put on – Take off” * “Make a weather chart” * “Play Dressing up for the Weather” |
| **Транспорт**  **4 часа** | Let’s go!  Bike. Ring! | Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land | *Song*:   * “My train”   *Poem*:   * “Let’s play…”   *Games*:   * “Let’s make a car” * “Let’s go!” |

.

**П**

**100 waystopraiseachild**

**Стоспособовпохвалыребенка**

Wow!

Waytogo!

Youarespecial!

Great!

Good!

Neat!

Welldone !

Remarkable!

I knew you could do it!

I'm proud of you!

Super Star!

Nice work!

Looking good!

You are on top of it!

You're catching on!

Now you've got it!

How smart!

Good job!

Thai's incredible!

Hot dog!

Remarkable job!

You are beautiful!

You are a winner!

You make me happy!

Hip hop Hooray!

Magnificent!

Fantastic!

You're on Target!

You're on you way!

How nice!

You are spectacular!

You're darling!

Super!

Super Job!

Beautiful Work !

Good for you!

Nothing can stop you now!

Dynamite!

You re fantastic!

Awesome!

You're precious!

Fantastic job!

You have discovered the secret!

Bingo!

Great discovery!

You are responsible!

You are exciting!

You are fun!

You are real trooper!

Marvelous!

Terrific!

You are growing up!

Outstanding performance!

You tried hard!

You figured it out!

What a good listener!

You are a treasure!

You mean a lot to me!

You are a good friend!

That is correct!

A big hug!

What an imagination!

You learned it right!

You are incredible!

Now you flying!

Bravo!

Beautiful!

1 like you !

1 respect you!

You are sensational!

Phenomenal!

Hooray for you!

You're unique!

A+ job!

You care!

Creative job!

You belong!

You brighten my day!

Super Work!

That's the best!

Say 1 love you!

Beautiful sharing!

You made my day!

You mean the world to me!

You're important!

You've a friend!

You're a joy!

You make me laugh!

You're OK - my buddy!

I trust you!

You're perfect!

You're wonderful!

A big kiss!

Exceptional performance!

Outstanding!

Excellent!

**PS: remember, a smile is worth 1000 words**

**Сайты:**

[**http://www.fun4child.ru/**](http://www.fun4child.ru/)

[**http://skazka.bombina.com/**](http://skazka.bombina.com/)

[**http://www.ourkids.ru/**](http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml)

[**http://kids.dnschool.ru/**](http://kids.dnschool.ru/%20)

[**http://englishforme.ucoz.ru/**](http://englishforme.ucoz.ru/%20)

[**http://www.englishclub-spb.ru/**](http://www.englishclub-spb.ru/%20%2014.htm)

[**http://elf-english.ru/**](http://elf-english.ru/%20%20)

[**http://english-online.ucoz.ru/**](http://english-online.ucoz.ru/%20%20)

[**http://www.free-books.org/**](http://www.free-books.org/%20%20)

[**http://www.a-zcenter.ru/tales/**](http://www.a-zcenter.ru/tales/%20?itemID=1)

А а. Это охотник ЭЙ , он так и говорит /ЭЙ/ (открытый тип слога), но если за ним кто-то стоит и закрывает его, то он недовольно говорит: /Э/ ( закрытый тип слога).

B b. Пчелка БИ, она говорит: /Б/ .

С с. Разбойница СИ. "Разговаривает" по-разному (т.е. читается). Она пугает слабых гласных и говорит: /С/, но при этом кашляет от страха при сильных гласных : /К/ (например, А).

Dd. Доктор ДИ , он говорит /Д/

Ее. Бабушка И. ,Когда она открытая, на неё дует сквозняк, она жалобно говорит: /И/. Но если её закрывают , она довольно говорит : /Э/ ( э-э-э люблю быть в тепле)

Ff. Фермер ЭФ, он говорит: /Ф/.

Gg. Плакса ДЖИ. Он может говорить по-разному: /Г/и /ДЖ/

Как /Г/ он читается в конце слова, перед согласными, а также с сильными гласными( А, О,U ).

О нем учим стихотворение:

ДЖИ плаксивый и трусишка.

Стать в конце боится слишком.

Он боится всех согласных

И воинственных всех гласных.

Громко хнычет : Г-Г-Г.

Правило запомни ты.

Но он дразнит слабеньких (E, I, Y): /ДЖ/

Hh. Матушка ЭЙЧ, у неё маленький вечно плачущий ребёнок, поэтому она всегда вздыхает: /Х-Х/

Маленькая буква h- жирафочка ЭЙЧ

Ii . Маленькая девочка АЙ. Она весело подпрыгивает и говорит: /АЙ-АЙ/. Но , если её закрывают , она начинает икать от испуга: /И-И/.

Jj. Обезьянка ДЖЭЙ. Она весело раскачивается на ветке и говорит: /ДЖ-ДЖ-ДЖ/

Kk. Кенгурёнок КЭЙ. Он говорит: /К/

Ll. Леди ЭЛ. Она говорит: /Л/

Mm. Обезьянка ЭМ. Она причмокивает губами при виде банана и говорит: М-М-М

Nn. Ненаглядная ЭН. Она смотрит на себя в лужицы и довольно говорит: /Н-Н-Н/

Оо. Полицейский ОУ. Он так и говорит: /ОУ/. Но , если его закрыть, он удивлённо говорит: /О/, кто это?

Рр.Принц ПИ. Он пузатый и потому пыхтит: /П-П-П/

Qq. Птичка Кью. Самостоятельного звука нет, только в сочетании с буквой Uu.

Rr. Вертолётик Ар. Он , вращая пропеллером, говорит: /Р-Р-Р/

Ss. Змейка ЭС, издаёт пугающий звук: /С-С-С/

Tt. Тётушка ТИ, она угощает всех чаем (TEA-ти) и говорит: /Т-Т-Т/

Uu. Великан Ю. Он из-за гор кричит:/Ю-Ю-Ю/ ,но, если его закрыть, он раздвигает всех локтями и издает резкий звук: /А/

Vv. Хищная птица ВИ. Она, сидя на ветке, говорит: /В-В-В/ (вижу).Похоже на русский звук-/В/

Ww. Лягушка ДАБЛ Ю. Из пруда слышны: В-В-В/ ( губы собираем в трубочку- /В/ ).

Хх. Добрый мальчик ЭКС. Он кормит бездомных кошек сосисками и зовёт их: /КС-КС/

Yy. Проказница ВАЙ. Она Сестричка- близняшка буквы /АЙ/. Разговаривают они одинаково: /АЙ/

А также /И/ , если их закрывают. Т.е. они абсолютно одинаковые, но у буквы ВАЙ была нехорошая привычка- показывать кулак прохожим, поэтому ей говорили: /ВАЙ-ВАЙ/ как не стыдно!

Поэтому эту сестричку назвали ВАЙ.

Zz. Зебра ЗЭД. Она живёт в зоопарке и звонко говорит: /З/

**Лексические игры**

Учителю важно помнить, что основная цель данного пособия – обучение аудированию, а то, что дети начинают еще и говорить по-английски является своеобразным «бонусом» учителю, но целью обучения не является. На данном этапе практически любая игра проигрывается в несколько этапов. На начальном этапе все необходимые фразы говорит сам учитель, а дети либо выполняют команды, либо «говорят ручками». Можно сказать, что «территория игры» делится на «зону активности» (на первом этапе это учитель, который несет на себе всю речевую нагрузку) и «зону пассивности» (дети, которые воспринимая на слух информацию, реагируют на неё невербальными средствами, как правило, жестами). На каждом последующем этапе учитель как бы отдаёт «говорящим» детям «зону активности» ровно в той степени, в какой они готовы её взять. (Надо ли говорить о том, что в разных возрастных группах, а порой и в разных группах одного и того же возраста это может происходить с различной скоростью.) При этом у «молчунов» не должно возникнуть даже подозрения на то, что они являются неуспевающими. Поэтому, учителю важно позаботиться и о сохранении «зоны пассивности».

1. Игра “Stand up and say: I‘m big!” (жест: I’m - ладони на грудь; big - руки вверх) – “I’mbig!” – “А вы знаете, что в больших горах живет большое эхо! Сейчас мы проверим, у какой горы самое большое эхо! So! I’m a little girl. I’m walking in the mountains and singing a song. What’syourname... (учитель, напевая песенку, подставляет ухо детям давая понять, что хочет услышать их эхо, дети подпевают) Oh! I’velostmywayhome. So, I`msittingandcrying: (ф.о. дифтонгов и сочетаний звука [w] с гласными; после каждого звука учитель поворачивается к детям ухом). OK! You are good mountains! And you are the best mountain!” (обращаясь к ребенку, который больше всех старался)
2. Игра “Howmany?” Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке…)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? - No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!
3. Игра “Is it…?” Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Areyouready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! Thisisnotabear!
4. Игра “Bag” Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки…)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the bag? - That’s a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Isita …bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don’t know! (пожимаетплечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте “скажемручками”: “I give up!” (жест) - This is a picture (bear…)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What’s this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)
5. Игра“Like” Гость: Can I have a bear (...), please? (ребенок дает гостю игрушку) Thankyou! Good boy (girl)! (гладитребенкапоголове) - Do you like the bear (hare, frog, dog)? - Yes, I do! I like the bear (…)! (целуетигрушку, кладетеенасердце) –No, I don’t! I don’t like the dog! (отворачивается, учитель кладет собачку в черную коробку) Thedogisnotgood! Itisbad! - Давайте пожалеем собачку, погладим её и скажем: Gooddog! - Gooddog!}
6. Игра “Thisisnot” (на столе 4 игрушки)Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What’s this? - This is a frog! - Yes, it is! This is a frog!
7. Игра “Is this a boy?” Let’splayagame! (Учитель перемешивает карточки c изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показываянаверхнююкарточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затемучительсобираеткарточки.) – Do you have any pictures? - … - Can I have the picture, please?
8. Игра «Мышонок» Сказка. Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! Когда мышонок был совсем маленьким, мама мышка сказала ему: “Мышонок! Ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее, куда глаза глядят!” И пошел мышонок впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе.) А навстречу ему - лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: ”Thisisacat! This is a cat!” (Учитель, обращаясь к детям.) Is this a cat? - No! - No! This is not a cat! Ребята, давайтеуспокоиммышонка! Скажемвместе: “This is not a cat!” - This is not a cat! - Not a cat? – Not a cat! – What’s this?Good frog! (Мышонок гладит лягушку. То же повторяется с собакой, зайцем и медведем.) И вдруг ему встретилась настоящая кошка! Но кошка так понравилась мышонку, что он и не думал пугаться! Good! Good! (Мышонок гладит кошку.) Кошка может съесть мышонка! Давайте предупредим его! This is a cat! - This is a cat! - No! This is not a cat! - Вотупрямыймышонок! This is a cat! - This is a cat! (Мышонокпрячется.) - A cat? - Yes, it is! This is a cat! (Кошечказаплакала.) - I’m a good cat! I’mnotbad! - И правда, хорошая кошка, и вовсе она не хотела нашего мышонка съесть, а просто хотела с ним поиграть! Давайтескажемей: “Good cat!” - Good cat! – This is a frog! – Good frog!
9. Игра «Продавец» (повязканаглаза) How many toys are there on the table now? 1? 2? 3? - No! - Many? - Yes! - Yes! There are many toys on the table! Let’splayagame! Это необычный магазин. Все хотят купить в нем кошку. Продавцу это надоело, он выключает свет и в темноте пытается подсунуть покупателю что-нибудь другое. А покупателисердятся, топаютногой и говорят: This is not a cat! - This is not a cat! (ф.о.) (ребенкузавязываютглаза) Hello! - Hello! - What do you want? - A cat! - This is a cat! - This is not a cat!
10. Игра«Рифмы» (doll – ball, bear – hare – chair, cat – mat, house – mouse, box – fox, dog – frog, block – clock, star - car) Do you have any toys? – Yes, we do! We have many toys! And what do you have? – I have a box! - And what’s there in the box? - That’s a secret! Guess! - Isita...(дети жестом приглашаются принять участие в отгадывании, они заканчивают фразу учителя) Well! I don’t know! I give up! Do you give up? - I give up! - So! What’s this? - This is a ball! - A ball! (учительдостаетмяч) Is the ball good or bad? - Good! - I don’t have a ball, but I have a doll! (достаеткуклу) Look! This is a ball and this is a doll! Ball – doll! Ball – doll! (Учитель берет в одну руку мяч, в другую – куклу и поочередно протягивает детям то одну игрушку, то другую, называя её. Дождавшись, когда дети начинают повторять с ним, учитель путает их, два раза подряд показывая одну и ту же игрушку.) Is this a ball? No, it isn’t! This is not a ball! This is a doll!
11. Игра“Yes, it is! – No, it isn’t!” Посмотрите! Мальчик оставил свою сумку! Let’splayagame! Я попробую на ощупь определить, что за игрушки лежат в ней! Если я угадаю, вы будете говорить: “Yes, itis!”, a если не угадаю – “No, itisn’t!” (Учитель прикрывает глаза, на ощупь достаёт игрушки и всякий раз ошибается.) Is it a..... - No, it isn’t! – No, it isn’t! This is not a … This is a…
12. Игра “Shop” Let’s play shops! - Let’s! –I’m a shop-assistant. Come to my shop! I have many toys. Ask for any toy you like! Hello, Peter! – Hello! – What do you want? – Can I have a car, please? – Here you are! - (задумываясь) How much is it? - 2 claps! (Петушок 2 разахлопаетполадониучителя.) - Thank you! – Good bye! – Good bye! - Come again!
13. Игра“Crying” (Magic window, fine/nasty pictures, sun) (плачутгости) Why are you crying, cockerel? Why are you crying, hen? - Because the weather is not fine! It is nasty! - (окошко) Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Nasty! - Is the sky dark or light? - Dark! - Is the sun in the sky? - No! - No! The sun is not in the sky! And it is raining! Do you like the rain? - No! I don’t like the rain! (ф.о.) - Let’s say “go away” to the rain! - Rain, rain, go away! Come again another day!

Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Fine! - Is the sky dark or light? - Light! - And what’s in the sky? - The sun! - Yes! The sun is in the sky! Is it raining? - No! - No! It is not raining! - Thank you! Thank you very much! Good-bye! - Good-bye! - Come again!}

1. Игра“Drawing” (4 pencils, a sheet of paper) What’s this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don’t know!) It is red (yellow, green, blue). - Let’s draw a picture! - Let’s! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like...
2. Игра“Where is the hare?” (Some toys on the table, snake) What’s there on the table? - There is a... onthetable. Let’splayagame! - Let’s! - (учитель завязывает змее глаза и меняет игрушки местами так, чтобы последним стоял заяц.) Snake, where is the hare? – Here is the hare! This is the hare! (змеяпытаетсянаощупьопределить) - No, this is not a hare! This is a... (поканедойдетдозайца).
3. Игра“4 boxes” (red, yellow, green, blue boxes) How many boxes are there on the floor? - 4! - Yes, there are 4 boxes on the floor! What colour is this box? – It is... - Put the... in the red (...) box! - In the red (...) box! (детихоромповторяютзаучителем)

Where is the cat? - In the red box! - Yes, it is! Hereisthecat! (достает кошку, кладет ее на стол)

1. Игра«Платок» There are 10 toys on the table! What’s there on the table? (учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, и затем закрывает их платком) - Thereisa...on the table.(достает)
2. Игра“I don’t have” (ball/doll/car/star-pic.) What do you want to do? Let’splayagame! - Let’s! - What’sthis? - Thisisaball (doll...). - (Учитель откладывает 3 картинки рубашками вверх, а одну прижимает к груди так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.) Now, listen! I don’t have a ball, I don’t have a doll, I don’t have a car, I have a... (Дети отгадывают. Тот, кто отгадал, становится на место учителя. Учитель дает ему одну из картинок, а остальные держит перед ним, как карты, так, чтобы остальные не видели картинок.) – So, whatdon’tyouhave! - Idon’thavea... (на место водящего становится ребенок, отгадавший первым)

**Подвижные игры**

1. "Catsandmice"

Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats&Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Catsgohome!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети- мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Micerunaway!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

1. "Sea - ground"

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

1. "Movers"

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Учитель дает детям команды, дети выполняют их. Если детям не понятны команды, можно показать движения.

Pick up, put down, stand up, turn round

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn round, sit down, touch something …brown!

Point to your teacher, point to the door,

Look at the window, look at the floor,

Stand on your left leg, stand on your right.

Now sit down, touch something…white.

Put your hands and touch your toes.

Cross your fingers, hold your nose.

Bend your knees and shake your head,

Stamp your feet, touch something…red.

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes;

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose.

1. "What's the time, Mr. Wolf?"

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:

— Mr. Wolfsleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

1. "Eatable - uneatable"

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъдобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

1. Bringme a toy

Количество игроков от 2.

Ход игры:

В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель:

— Bring me a pen. (Give me a book.)

1. Clock

Количество игроков от 3.

Ход игры:

В комнате на полу рисуются часы: круг и цифры от 1-12 внутри круга.

Дети делятся на 2 равные команды и встают по разные стороны круга в линии. Одна команда bighand, другая littlehand.

Учитель называет время:

— Tenpastseven.

Первый игрок каждой команды воспроизводит нужное время на часах.

Если это bighand- игрок занимает минуты, если это littlehand- часы.

1. Balloons up in the Sky! (Шарикивнебо!)

This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students!

Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.

Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удержать шарики в воздухе.

1. LexicalChairs

В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). . Когда ведущий называет слово, не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Заметьте, что эта игра очень активная, поэтому убедитесь, что вокруг нет опасных предметов.

Дети младшего дошкольного возраста могут длительное время общаться с Вами только жестами, накапливая пассивный запас лексики. Этот период у некоторых 3-леток может длиться до года. Старшие дети начинают говорить рано и, поскольку, занятия с ними могут продолжаться до 30-40 минут, то Вам придется насыщать урок дополнительными играми, описание которых приводим в этом разделе.

Приложение 3

**Лексические игры**

Учителю важно помнить, что основная цель данного пособия – обучение аудированию, а то, что дети начинают еще и говорить по-английски является своеобразным «бонусом» учителю, но целью обучения не является. На данном этапе практически любая игра проигрывается в несколько этапов. На начальном этапе все необходимые фразы говорит сам учитель, а дети либо выполняют команды, либо «говорят ручками». Можно сказать, что «территория игры» делится на «зону активности» (на первом этапе это учитель, который несет на себе всю речевую нагрузку) и «зону пассивности» (дети, которые воспринимая на слух информацию, реагируют на неё невербальными средствами, как правило, жестами). На каждом последующем этапе учитель как бы отдаёт «говорящим» детям «зону активности» ровно в той степени, в какой они готовы её взять. (Надо ли говорить о том, что в разных возрастных группах, а порой и в разных группах одного и того же возраста это может происходить с различной скоростью.) При этом у «молчунов» не должно возникнуть даже подозрения на то, что они являются неуспевающими. Поэтому, учителю важно позаботиться и о сохранении «зоны пассивности».

1. Игра “Stand up and say: I‘m big!” (жест: I’m - ладони на грудь; big - руки вверх) – “I’mbig!” – “А вы знаете, что в больших горах живет большое эхо! Сейчас мы проверим, у какой горы самое большое эхо! So! I’m a little girl. I’m walking in the mountains and singing a song. What’syourname... (учитель, напевая песенку, подставляет ухо детям давая понять, что хочет услышать их эхо, дети подпевают) Oh! I’velostmywayhome. So, I`msittingandcrying: (ф.о. дифтонгов и сочетаний звука [w] с гласными; после каждого звука учитель поворачивается к детям ухом). OK! You are good mountains! And you are the best mountain!” (обращаясь к ребенку, который больше всех старался)
2. Игра “Howmany?” Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке…)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? - No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!
3. Игра “Is it…?” Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Areyouready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! Thisisnotabear!
4. Игра “Bag” Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки…)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the bag? - That’s a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Isita …bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don’t know! (пожимаетплечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте “скажемручками”: “I give up!” (жест) - This is a picture (bear…)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What’s this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)
5. Игра“Like” Гость: Can I have a bear (...), please? (ребенок дает гостю игрушку) Thankyou! Good boy (girl)! (гладитребенкапоголове) - Do you like the bear (hare, frog, dog)? - Yes, I do! I like the bear (…)! (целуетигрушку, кладетеенасердце) –No, I don’t! I don’t like the dog! (отворачивается, учитель кладет собачку в черную коробку) Thedogisnotgood! Itisbad! - Давайте пожалеем собачку, погладим её и скажем: Gooddog! - Gooddog!}
6. Игра “Thisisnot” (на столе 4 игрушки)Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What’s this? - This is a frog! - Yes, it is! This is a frog!
7. Игра “Is this a boy?” Let’splayagame! (Учитель перемешивает карточки c изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показываянаверхнююкарточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затемучительсобираеткарточки.) – Do you have any pictures? - … - Can I have the picture, please?
8. Игра «Мышонок» Сказка. Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! Когда мышонок был совсем маленьким, мама мышка сказала ему: “Мышонок! Ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее, куда глаза глядят!” И пошел мышонок впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе.) А навстречу ему - лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: ”Thisisacat! This is a cat!” (Учитель, обращаясь к детям.) Is this a cat? - No! - No! This is not a cat! Ребята, давайтеуспокоиммышонка! Скажемвместе: “This is not a cat!” - This is not a cat! - Not a cat? – Not a cat! – What’s this?Good frog! (Мышонок гладит лягушку. То же повторяется с собакой, зайцем и медведем.) И вдруг ему встретилась настоящая кошка! Но кошка так понравилась мышонку, что он и не думал пугаться! Good! Good! (Мышонок гладит кошку.) Кошка может съесть мышонка! Давайте предупредим его! This is a cat! - This is a cat! - No! This is not a cat! - Вотупрямыймышонок! This is a cat! - This is a cat! (Мышонокпрячется.) - A cat? - Yes, it is! This is a cat! (Кошечказаплакала.) - I’m a good cat! I’mnotbad! - И правда, хорошая кошка, и вовсе она не хотела нашего мышонка съесть, а просто хотела с ним поиграть! Давайтескажемей: “Good cat!” - Good cat! – This is a frog! – Good frog!
9. Игра «Продавец» (повязканаглаза) How many toys are there on the table now? 1? 2? 3? - No! - Many? - Yes! - Yes! There are many toys on the table! Let’splayagame! Это необычный магазин. Все хотят купить в нем кошку. Продавцу это надоело, он выключает свет и в темноте пытается подсунуть покупателю что-нибудь другое. А покупателисердятся, топаютногой и говорят: This is not a cat! - This is not a cat! (ф.о.) (ребенкузавязываютглаза) Hello! - Hello! - What do you want? - A cat! - This is a cat! - This is not a cat!
10. Игра«Рифмы» (doll – ball, bear – hare – chair, cat – mat, house – mouse, box – fox, dog – frog, block – clock, star - car) Do you have any toys? – Yes, we do! We have many toys! And what do you have? – I have a box! - And what’s there in the box? - That’s a secret! Guess! - Isita...(дети жестом приглашаются принять участие в отгадывании, они заканчивают фразу учителя) Well! I don’t know! I give up! Do you give up? - I give up! - So! What’s this? - This is a ball! - A ball! (учительдостаетмяч) Is the ball good or bad? - Good! - I don’t have a ball, but I have a doll! (достаеткуклу) Look! This is a ball and this is a doll! Ball – doll! Ball – doll! (Учитель берет в одну руку мяч, в другую – куклу и поочередно протягивает детям то одну игрушку, то другую, называя её. Дождавшись, когда дети начинают повторять с ним, учитель путает их, два раза подряд показывая одну и ту же игрушку.) Is this a ball? No, it isn’t! This is not a ball! This is a doll!
11. Игра“Yes, it is! – No, it isn’t!” Посмотрите! Мальчик оставил свою сумку! Let’splayagame! Я попробую на ощупь определить, что за игрушки лежат в ней! Если я угадаю, вы будете говорить: “Yes, itis!”, a если не угадаю – “No, itisn’t!” (Учитель прикрывает глаза, на ощупь достаёт игрушки и всякий раз ошибается.) Is it a..... - No, it isn’t! – No, it isn’t! This is not a … This is a…
12. Игра “Shop” Let’s play shops! - Let’s! –I’m a shop-assistant. Come to my shop! I have many toys. Ask for any toy you like! Hello, Peter! – Hello! – What do you want? – Can I have a car, please? – Here you are! - (задумываясь) How much is it? - 2 claps! (Петушок 2 разахлопаетполадониучителя.) - Thank you! – Good bye! – Good bye! - Come again!
13. Игра“Crying” (Magic window, fine/nasty pictures, sun) (плачутгости) Why are you crying, cockerel? Why are you crying, hen? - Because the weather is not fine! It is nasty! - (окошко) Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Nasty! - Is the sky dark or light? - Dark! - Is the sun in the sky? - No! - No! The sun is not in the sky! And it is raining! Do you like the rain? - No! I don’t like the rain! (ф.о.) - Let’s say “go away” to the rain! - Rain, rain, go away! Come again another day!

Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Fine! - Is the sky dark or light? - Light! - And what’s in the sky? - The sun! - Yes! The sun is in the sky! Is it raining? - No! - No! It is not raining! - Thank you! Thank you very much! Good-bye! - Good-bye! - Come again!}

1. Игра“Drawing” (4 pencils, a sheet of paper) What’s this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don’t know!) It is red (yellow, green, blue). - Let’s draw a picture! - Let’s! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like...
2. Игра“Where is the hare?” (Some toys on the table, snake) What’s there on the table? - There is a... onthetable. Let’splayagame! - Let’s! - (учитель завязывает змее глаза и меняет игрушки местами так, чтобы последним стоял заяц.) Snake, where is the hare? – Here is the hare! This is the hare! (змеяпытаетсянаощупьопределить) - No, this is not a hare! This is a... (поканедойдетдозайца).
3. Игра“4 boxes” (red, yellow, green, blue boxes) How many boxes are there on the floor? - 4! - Yes, there are 4 boxes on the floor! What colour is this box? – It is... - Put the... in the red (...) box! - In the red (...) box! (детихоромповторяютзаучителем)

Where is the cat? - In the red box! - Yes, it is! Hereisthecat! (достает кошку, кладет ее на стол)

1. Игра«Платок» There are 10 toys on the table! What’s there on the table? (учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, и затем закрывает их платком) - Thereisa...on the table.(достает)
2. Игра“I don’t have” (ball/doll/car/star-pic.) What do you want to do? Let’splayagame! - Let’s! - What’sthis? - Thisisaball (doll...). - (Учитель откладывает 3 картинки рубашками вверх, а одну прижимает к груди так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.) Now, listen! I don’t have a ball, I don’t have a doll, I don’t have a car, I have a... (Дети отгадывают. Тот, кто отгадал, становится на место учителя. Учитель дает ему одну из картинок, а остальные держит перед ним, как карты, так, чтобы остальные не видели картинок.) – So, whatdon’tyouhave! - Idon’thavea... (на место водящего становится ребенок, отгадавший первым)

**Фонетические игры**

5-7 –летние дети отличаются высокой речевой активностью и пытаются повторять за учителем отдельные слова и фразы уже на первых уроках, когда образ языка еще не сформировался из-за малого количества прослушиваний аудиокурса. На этом этапе учитель, безусловно, должен обращать большое внимание на фонетическую сторону речи ребенка, но делать это нужно очень корректно, не давая ребенку повода усомниться в том, что Вам нравится то, как он говорит. Мы предлагаем отказаться от традиционных исправлений, заменив их фонетическими играми.

1. Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My nameis...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maIneImIz] “

Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: “Let’splay a game!” и прикладывает ладони к ушам.

1. Игра «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What’syourname?) “A вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт … и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What’syourname?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What’syourname?” – “What’syourname?” (хором) – “My name’s…”

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

1. Игра «Пчелы» (отработка звуков [D][T] ) “Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [Dx- Dx- Dx]. Русская - [зэ-зэ-зэ], а английская - [Dq- Dq- Dq]. Русская - [зы-зы-зы], а английская - [DI- DI- DI].- А к вечеру они оcипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [Dx- Dx- Dx]. Русская - [сы-сы-сы], а английская - [DI- DI- DI].”
2. Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [D] - [s] Thisis...) Звук [D] особенно сложно произносится в сочетании со звуком [s] в структуре Thisis...

Отрабатываетсяэтосочетаниепесенкой:

This is a bear, this is a hare,

This is a dog and this is a frog.

This is a car, this is a star,

This is a ball and this is a doll.

Перед пропеванием песенки учитель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно. Можно добавить братца лиса (рука), который пугает кролика у входа в норку.

1. Игра «Горы» (отработка сочетаний [wI] [wJ] [waI] [wFq] ) “Now, let’splay a game! I’m not the teacher! I’m a little girl!” (Прикрепляетнаголовубант) “This is my bow. You aren’t boys and girls! (подходяккаждому) You aren’t a boy (girl)! You are mountains! (показываеткартинку - горы) You are big mountains!”
2. Игра «Thank you!» (отработказвука[T] – Thank you!) “Дети, когда мы благодарим, то делаем это от души. (Учитель прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта.) Thankyou!”

Дети смеются и быстро запоминают и повторяют этот жест. Теперь, если ребенок произносит звук [T] неправильно, достаточно просто прижать руку к груди и он сам, смеясь, поправляет себя.

1. Игра «Колокольчик» (отработка звука [N] – окончание -ing) “Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? –ing, -ing! Morning! Good morning! (Учитель говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!” (Учитель понижает голос и темп).

**Приложение 1**

**Сказки**

1. **«Краснаяшапочка» Little Red Cap by Jacob and Wilhelm Grimm**

Once upon a time there was a sweet little girl. Everyone who saw her liked her, but most of all her grandmother, who did not know what to give the child next. Once she gave her a little cap made of red velvet. Because it suited her so well, and she wanted to wear it all the time, she came to be known as Little Red Cap.

One day her mother said to her, *"Come Little Red Cap. Here is a piece of cake and a bottle of wine. Take them to your grandmother. She is sick and weak, and they will do her well. Mind your manners and give her my greetings. Behave yourself on the way, and do not leave the path, or you might fall down and break the glass, and then there will be nothing for your sick grandmother."*

Little Red Cap promised to obey her mother. The grandmother lived out in the woods, a half hour from the village. When Little Red Cap entered the woods a wolf came up to her. She did not know what a wicked animal he was, and was not afraid of him.

*"Good day to you, Little Red Cap."*

*"Thank you, wolf."*

*"Where are you going so early, Little Red Cap?"*

*"To grandmother's."*

*"And what are you carrying under your apron?"*

*"Grandmother is sick and weak, and I am taking her some cake and wine. We baked yesterday, and they should give her strength."*

*"Little Red Cap, just where does your grandmother live?"*

*"Her house is a good quarter hour from here in the woods, under the three large oak trees. There's a hedge of hazel bushes there. You must know the place,"* said Little Red Cap.

The wolf thought to himself, *"Now there is a tasty bite for me. Just how areyou going to catch her?"* Then he said, *"Listen, Little Red Cap, haven't you seen the beautiful flowers that are blossoming in the woods? Why don't you go and take a look? And I don't believe you can hear how beautifully the birds are singing. You are walking along as though you were on your way to school in the village. It is very beautiful in the woods."*

Little Red Cap opened her eyes and saw the sunlight breaking through the trees and how the ground was covered with beautiful flowers. She thought, *"If a take a bouquet to grandmother, she will be very pleased. Anyway, it is stillearly, and I'll be home on time."* And she ran off into the woods looking for flowers. Each time she picked one she thought that she could see an even more beautiful one a little way off, and she ran after it, going further and further into the woods. But the wolf ran straight to the grandmother's house and knocked on the door.

*"Who's there?"*

*"Little Red Cap. I'm bringing you some cake and wine. Open the door for me."*

*"Just press the latch," called out the grandmother. "I'm too weak to get up."*

The wolf pressed the latch, and the door opened. He stepped inside, went straight to the grandmother's bed, and ate her up. Then he took her clothes, put them on, and put her cap on his head. He got into her bed and pulled the curtains shut.

Little Red Cap had run after flowers, and did not continue on her way to grandmother's until she had gathered all that she could carry. When she arrived, she found, to her surprise, that the door was open. She walked into the parlor, and everything looked so strange that she thought, *"Oh, my God, why am I soafraid? I usually like it at grandmother's."* Then she went to the bed and pulled back the curtains. Grandmother was lying there with her cap pulled down over her face and looking very strange.

*"Oh, grandmother, what big ears you have!"*

*"All the better to hear you with."*

*"Oh, grandmother, what big eyes you have!"*

*"All the better to see you with."*

*"Oh, grandmother, what big hands you have!"*

*"All the better to grab you with!"*

*"Oh, grandmother, what a horribly big mouth you have!"*

*"All the better to eat you with!"* And with that he jumped out of bed, jumped on top of poor Little Red Cap, and ate her up. As soon as the wolf had finished this tasty bite, he climbed back into bed, fell asleep, and began to snore very loudly.

A huntsman was just passing by. He thought it strange that the old woman was snoring so loudly, so he decided to take a look. He stepped inside, and in the bed there lay the wolf that he had been hunting for such a long time. *"He has eaten the grandmother, but perhaps she still can be saved. I won't shoot him,"* thought the huntsman. So he took a pair of scissors and cut open his belly.

He had cut only a few strokes when he saw the red cap shining through. He cut a little more, and the girl jumped out and cried, *"Oh, I was so frightened! It was so dark inside the wolf's body!"*

And then the grandmother came out alive as well. Then Little Red Cap fetched some large heavy stones. They filled the wolf's body with them, and when he woke up and tried to run away, the stones were so heavy that he fell down dead.

The three of them were happy. The huntsman took the wolf's pelt. The grandmother ate the cake and drank the wine that Little Red Cap had brought. And Little Red Cap thought to herself, *"As long as I live, I will never leave the path and run off into the woods by myself if mother tells me not to."*

They also tell how Little Red Cap was taking some baked things to her grandmother another time, when another wolf spoke to her and wanted her to leave the path. But Little Red Cap took care and went straight to grandmother's. She told her that she had seen the wolf, and that he had wished her a good day, but had stared at her in a wicked manner. "*If we hadn't been on a public road,he would have eaten me up,"* she said.

*"Come,"* said the grandmother. *"Let's lock the door, so he can't get in."*

Soon afterward the wolf knocked on the door and called out, *"Open up, grandmother. It's Little Red Cap, and I'm bringing you some baked things."*

They remained silent, and did not open the door. The wicked one walked around the house several times, and finally jumped onto the roof. He wanted to wait until Little Red Cap went home that evening, then follow her and eat her up in the darkness. But the grandmother saw what he was up to. There was a large stone trough in front of the house.

*"Fetch a bucket, Little Red Cap,"* she said. *"Yesterday I cooked some sausage.Carry the water that I boiled them with to the trough."* Little Red Cap carried water until the large, large trough was clear full. The smell of sausage arose into the wolf's nose. He sniffed and looked down, stretching his neck so long that he could no longer hold himself, and he began to slide. He slid off the roof, fell into the trough, and drowned. And Little Red Cap returned home happily and safely.

1. **«Теремок» - «A House in the Wood»**

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A mouse is running through the wood, wood, wood. She stops at the door, door, door. She knocks at the door, door, door.

*Mouse:* Who lives in the house? I’m a mouse. My name is Ann. I’m small. I like to run. I want to live in the house.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A frog is running through the wood, wood, wood. She stops at the door, door, door. She knocks at the door, door, door.

*Frog:* Who lives in the house?

*Mouse:* I do. I’m a mouse. My name is Ann. I’m small. I like to run. And who are you?

*Frog:* I’m a frog. My name is Jane. I like singing and reading. Do you have a brother?

*Mouse:* Yes, I do. What’s your mother’s job?

*Frog:* She is a manager. And what is your brother?

*Mouse:* He is a dentist.

*Frog:* Does he like to cook?

*Mouse:* No, he doesn’t. OK. Come to my house.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A cock is running through the wood, wood, wood. He stops at the door, door, door. He knocks at the door, door, door.

*Cock:* Who lives in the house?

*Mouse and Frog:* We do. I’m a mouse. And I’m a frog. Who are you?

*Cock:* I’m a cock. My name is Mike. I like singing and dancing. I can ride a bicycle.

*Mouse:* Is your family big or small?

*Cock:* It’s big. And do you have a sister?

*Mouse:* Yes, I do. She likes to get presents. Do you like to get presents?

*Cock:* Yes, I do. I like cakes with candles.

*Frog:* Where does your mother live?

*Cock:* She lives in London in a nice house.

*Frog:* OK. Come and live with us.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A cat is running through the wood, wood, wood. He stops at the door, door, door. He knocks at the door, door, door.

*Cat:*Who lives in the house?

*Mouse, Frog, and Cock:* We do. I’m a mouse. My name is Ann. I’m a frog. My name is Jane. I’m a cock. My name is Mike.And who are you?

*Cat:* I’m a cat. My name is Den.

*Frog:* What can you do?

*Cat:* I can jump, run, dance and play football.

*Cock:* When is your birthday?

*Cat:* It’s in March.

*Mouse:* OK. Come and live with us. We are very happy!

**3. «Золушка» - Cinderella**

Once upon a time there lived a young pretty girl. Her mother was dead and her father had married a widow with two daughters. Her stepmother didn't like her and scolded her always. She only loved and cared for her own daughters. For this reason Cinderella always lived unhappily.

Her step mother never gave her good clothes to wear, good food to eat and any time for rest. Her life was very miserable. She worked hard all day. Only in the evening she was allowed to sit near the cinders, for a while. That’s why everybody called her Cinderella.

One fine morning, an announcement was made in the town. It was about the ball dance to be held in the palace. The step mother and her daughters became very excited for the ball dance. They purchased new gowns, new shoes and new jewelries for the function. When Cinderella heard about it she also wanted to go there but she didn’t have the guts to ask her stepmother.

She went back to her room and started crying on her destiny. She was missing her mother very much when suddenly a fairy appeared in front of her. *Don't worry Cinderella*, said the fairy. *I know you want to go to the ball dance.And so you shall... But how can I,* asked Cinderella.

The fairy smiled. With a flick of her magic stick Cinderella found herself wearing the most beautiful dress she had ever seen with lovely shoes and jewelries. The fairy also brought a sparkling coach for Cinderella to reach the palace. Cinderella could hardly believe her eyes. She was very happy. Cinderella thanked the fairy and went towards the palace.

When she entered the palace she was very surprised to see it so beautifully decorated. She met people around, danced and enjoyed a lot at the ball. Soon the prince and the king entered the hall. Everyone stopped dancing. They wanted to meet the prince, but... but the prince was finding someone lese in the huge crowd. He was finding his princess of dreams. He saw Cinderella standing far off near the stairs; the prince went towards Cinderella and offered her to dance with him. Both of then danced together for a long time. It seemed as if the prince was in love with Cinderella.

Now it was half night, Cinderella had to return back home before her stepmother and sisters returned. She remembered what the fairy had said, and without a word of goodbye she slipped from the Prince’s arms and ran down the steps. As she ran she lost one of her shoes, but not for a moment did she dream of stopping to pick it up!

The Prince who was now madly in love with her picked up the shoes and asked his ministers to go and search for the girl. *I will never be content until I find her!”*

So the ministers tried the slipper on the foot of every girl in the town but were not successful. When they reached Cinderella’s home, her sisters too tried to wear the shoes but unluckily they failed. The shoes didn’t fit anyone of them. Cinderella was standing nearby, the ministers asked her to try the shoe as well. Her sisters laughed at this. When Cinderella wore the shoe it fitted perfectly. Everyone was surprised to see that. The prince also reached there, he was happy to find her dream girl. He took Cinderella to his palace and soon they got married.

Cinderella begins a happy life with the prince…..

**Приложение 2**

**Фонетические игры**

**Игра «Koмары и осы»**

Предложите детям вымолвить звук [z] - [z-z-z] и объясните, что так в нашей игре будут жужжать комары, потом предложите детям вымолвить звук [ð] - [ð-ð-ð] и объясните, что так будут жужжать осы. Каждый раз, когда будут жужжать комары (звук [z]), дети должны хлопать в ладони, будто отгоняют комаров, а когда зажужжат осы (звук [ð]), они должны сидеть тихо, чтобы оса их не укусила. Цель игры - научить различать на слух звуки [z] и [ð].

**Игра «Пчёлы»**(отработка звуков [ð]-[θ])

- Любите ли вы сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у нее, взгляните, язык длинный, во рту не умещается. И выходит у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская - (дети повторяют за учителем) [ðа-ðа-ðа]. Русская - [зе-зе-зе], а английская - [ðе-ðе-ðе]. Русская - [зи-зи-зи], а английская - [ðі-ðі-ði]. А к вечеру они осипли, и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [θа-θа-θа ]. Украинская - [си-си-си], а английская - [θі-θі-θі].

**Приложение 3**

**Скороговорки**

**[b]**

A big black bug bit a big black bear, made the big black bear bleed blood.

Blake's black bike's back brake bracket block broke.

**[b], [t]**

The batter with the butter is the batter that is better!

Betty Better bought some butter. "But," she said, "this butter's bitter.

If I put it in my batter, it will make my batter bitter.

But a bit of better butter will make my bitter batter better."

So she bought a bit of better butter and made her bitter batter better.

**[i]**

Each Easter Eddie eats eighty Easter eggs.

**[f]**

There was a young fisher named Fisher who fished for a fish in a fissure.

The fish with a grin, pulled the fisherman in; now they're fishing the fissure for Fischer.

**[m], [n], [g]**

Can you imagine an imaginary menagerie manager imagining managing an imaginary menagerie?

**[pe], [pi]**

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

Did Peter Piper pick a peck of pickled peppers?

**[si]**

Six sick sea-serpents swam the seven seas.

**[si], [∫]**

The sixth sick sheik's sixth sheep's sick.

**[si], [st]**

Six stick shifts stuck shut.

**[w], [wan]**

One-One was a racehorse;

Two-Two was one, too.

When One-One won one race,

Two-Two won one, too.

**[w], [z]**

Whenever the weather is cold.

Whenever the weather is hot.

We'll whether the weather,

Whatever the weather,

Whether we like it or not.

**Приложение 4**

**Стихотворения**

**Good morning! Good morning!**

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I am glad to see you!

Good morning! Good morning!

And how do you do?

Good morning! Good morning!

I’m fine, how are you?

**I see green…**

I see green, I see yellow,

I see that funny fellow.

I see white, I see black,

I see this and that and that.

I see pink, I see brown,

I stand up and I sit down,

I see red, I see blue,

I see you and you and you!

**Colours**

Red and yellow, pink and green,

Orange and purple, and blue,

I can sing a rainbow,

Sing a rainbow,

Sing a rainbow too.

Red and yellow, pink and green,

Orange and purple, and blue,

I can see a rainbow,

See a rainbow,

See a rainbow too.

**Soap**

Soap is green or red, or white,

Or blue, or black as inc.

But when you wash it is turn white,

It is so strange, I think.

**Blue sea…**

Blue sea, green tree.

Brown hand, yellow sand.

Rose red, grey head.

Snow white, black night.

**About Weather**

If bees stay at home,

Rain will soon come;

If they fly away,

Fine will be the day.

Evening red and morning grey,

Send the traveller on his way;

Evening grey and morning red,

Bring the rain upon his head.

When the dew is on the grass,

Rain will never come to pass.

A sunshiny shower

Won't last half an hour.

**My family**

I have a father,

I have a mother,

I have a sister,

I have a brother.

Father, mother,

Sister, brother -

Hand in hand

With one another.

**Solomon Grundy**

Solomon Grundy,

Born on Monday,

Christened on Tuesday,

Married on Wednesday,

Took ill on Thursday,

Worse on Friday,

Died on Saturday,

Buried on Sunday:

This is the end

Of Solomon Grundy.

**New Year**

A happy New Year!

The day is so clear,

The snow is so white,

The sky is so bright, We shout with all our might:

“A happy New Year!”

**My Wish**

A happy New Year for me,

A happy New Year for you,

A happy New Year for everyone!

That’s what I wish – I do!

**Robin**

In winter-time

When the days are chill,

A robin sits on my window-sill.

I putout bread

For him to eat,

And cake-crumbs too

As a little treat.

He picks them up

So prettily,

Then sings a “Thank you”

Song for me.

**Lazy Mary**

Lazy Mary, will you get up,

Will you get up,

Will you get up,

Lazy Mary, will you get up,

Will you get up today?

No, no, Mother, I won't get up,

I won't get up,

I won't get up,

No, no, Mother, I won't get up,

I won't get up today!

**Little Miss Muffet**

Little Miss Muffet, sat on a tuffet,

Eating her curds and whey;

Along came a spider, who sat down beside her

And frightened Miss Muffet away.

**New Year Tree**

Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,

Who we love to see you!

We’ll make some trimmings just for you

Of red and gold and green and blue.

Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,

Who we love to see you!

**Three Little Kittens**

Three little kittens they lost their mittens, and they began to cry,

"Oh mother dear, we sadly fear that we have lost our mittens."

"What! Lost your mittens, you naughty kittens!

Then you shall have no pie."

"Meeow, meeow, meeow, now we shall have no pie."

The three little kittens they found their mittens,

And they began to cry,

"Oh mother dear, see here, see here

For we have found our mittens."

"Put on your mittens, you silly kittens

And you shall have some pie"

"Meeow, meeow, meeow,

Now let us have some pie."

The three little kittens put on their mittens

And soon ate up the pie,

"Oh mother dear, we greatly fear

That we have soiled our mittens."

"What! soiled you mittens, you naughty kittens!"

Then they began to cry, "Meeow, meeow, meeow"

Then they began to sigh.

The three little kittens they washed their mittens

And hung them out to dry,

"Oh mother dear, do you not hear

That we have washed our mittens."

"What! washed your mittens, you are good kittens."

But I smell a rat close by,

"Meeow, meeow, meeow" we smell a rat close by...

**Once I caught a fish alive**

One, two, three, four, five,

Once I caught a fish alive,

Six, seven, eight, nine, ten,

Then I let it go again.

Why did I let it go?

Because it bit my finger so.

Which finger did it bite?

This little finger on the right.

**A Hippo holiday**

Hippos are always doing things

Like eating chocolate cake.

Hippos are always lying In the mud

at the bottom of the lake.

So now all the hippos are playing

And to all the people they're saying,

This is our hippo holiday.'

It's a hip, hip, hip, hip, hippy

It's a hap, hap, hap, hap, happy

It's a hip, hip, hip, hooray

It's a happy hippo holiday.

Hippos are always blowing

Bubbles at the bottom of the pool.

Hippos like blowing bubbles,

Because the bubbles keep them cool.

So now all the hippos are playing

And to all the people they're saying,

This is our hippo holiday.'

**Приложение 5**

**Песни**

**TheABC**

A B C D E F G

H I J K L M N

O P

Q U S T U V W

Q U S T U V W

X Y Z

Oh, well, you see

Now I know the ABC.

**"How are you?"**

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm hungry,

I'm tired,

I'm cold,

I'm sad

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm happy

I'm great

I'm good

I'm OK

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

**I bought a pretty cat**

I bought a pretty cat

My cat pleased me

I fed my cat under that old tree

My cat says ‘Fiddle-I-fee!’

I bought a pretty duck

My duck pleased me

I fed my duck under that old tree

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

I bought a pretty goose

My goose pleased me

I fed my goose under that old tree

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

I bought a pretty hen

My hen pleased me

I fed my hen under that old tree

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

I bought a pretty pig

My pig pleased me

I fed my pig under that old tree

My pig says oink, oink,

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

I bought a pretty cow

My cow pleased me

I fed my cow under that old tree

My cow says moo, moo

My pig says oink, oink

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

I bought a pretty horse

My horse pleased me

I fed my horse under that old tree

My horse says neigh, neigh

My cow says moo, moo

My pig says oink, oink

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

**Jingle bells**

Dashing through the snow

In a one-horse open sleigh

O'er the fields we go

Laughing all the way.

Bells on bob-tail ring

Making spirits bright

What fun it is to ride and sing

A sleighing song tonight.

Chorus (припев)

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way,

Oh what fun it is to ride

In a one-horse open sleigh, O

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way,

Oh what fun it is to ride

In a one-horse open sleigh.

A day or two ago

I thought I'd take a ride

And soon Miss Fanny Bright

Was seated by my side;

The horse was lean and lank

Misfortune seemed his lot,

We ran into a drifted bank

And there we got upset.

Chorus (припев)

A day or two ago

The story I must tell

I went out on the snow

And on my back I fell;

A gent was riding by

In a one-horse open sleigh

He laughed at me as

I there sprawling laid

But quickly drove away.

Chorus (припев)

Now the ground is white,

Go it while you're young,

Take the girls along

And sing this sleighing song.

Just bet a bob-tailed bay,

Two-forty as his speed,

Hitch him to an open sleigh

And crack! You'll take the lead.

Chorus (припев)

**We wish you a Merry Christmas!**

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas

and a Happy New Year!

We want some figgy pudding.

We want some figgy pudding.

We want some figgy pudding,

and a cup of good tea.

We won't go until we get some.

We won't go until we get some.

We won't go until we get some,

so bring it out here.

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas

and a Happy New Year!

**The Name Chant**

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Lisa, Sarah, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Scott, John, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

**Who's afraid of Big black spiders?**

Who's afraid of big black spiders,

Big black spiders.

Big black spiders?

Who's afraid of big black spiders?

Me, me, me, me, me!

I'm not afraid of big black spiders,

Big black spiders,

Big black spiders.

I'm not afraid of big black spiders,

No, no, no, not me!

**Family**

This is my sister, and that is my brother

This is my father, and that is my mother.

Family, family,

Family, family, family, my family’s great.

This is my aunt, and that is my grandma

This is my uncle, and that is my grandpa.

Family, family,

Family, family, family, my family’s great.

**Приложение 6**

**Договорки**

**Food**

Вкуснотища! …verygood!

Пищу называют ...food.

Для шарика, для друга,

Припас я сахар … sugar.

Масло нужно всем ребятам.

Масло по-английски …butter.

**Color**

Учить цвета я стала

Цвет по-английски … color.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно … red.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый … yellow.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно … blue.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски … black.

**Family**

Ты не ленись, а повтори:

Семьяиначе … family.

Father, mother, sister, brother,

uncle, aunt, daughter, son,

Всех родных я перечислил,

я всю … family назвал.

Она мечтает быть артисткой

Моя сестренка – моя … sister.

Мой брат разбил сегодня вазу

Мой брат – малыш,

Мой братик - … brother.

Дядя Скрудж поехал в банк,

Дядю называю … uncle.

Тетя! А теперь твой фант!

Тетя по-английски … aunt.

Дочку как вы назовете?

Дочка по-английски … daughter.

Мой сынок испортил кран.

Сын, сынишка значит … son.

**School**

По-английски каждый день

ручку называем … pen.

Я рисунок свой повесил

и убрал в пенал - что? … pencil.

Вижу в классе много рук!

Книга по-английски … book.

Сел за парту, слышен треск,

парта по-английски … desk.

Да, дежурный постарался.

Чистота! Есть мел и … duster.

Кусочек мела дай, дружок.

Кусочек мела … pieceofchalk.

Ученик к доске идет.

Классная доска … blackboard.

Хоть и мало ему лет,

знает он, что карта … map.

Да, запомнить я сумею:

Стул мы называем … chair.

Все мы делали не раз

упражнение … exercise.

Вижу очень много дичи:

на картинке … inthepicture.

Учу английские слова,

беру я лишь разбег.

Портфель, я знаю – это … bag,

И сумка тоже … bag.

Проскакал лихой ковбой.

Мальчик по-английски … boy.

На окне цветок расцвел,

поливала его girl.

Тише, дети, не, кричите:

в класс заходит English teacher.

Долго-долго носом хлюпал

ученик английский … pupil.

Унывать совсем не будет,

он - студент, английский … student.

Везде бумажные наклейки.

Бумага по-английски … paper.

**Числительные**

Вот пришел к нам первый гость.

Первый по-английски ... first.

Второе открытие века,

Второе, второй - это ... second.

Третий раз звенит звонок.

Третий по-английски ... third.

Совсем один ты бродишь там.

Один, одна - иначе ... one.

Две изюминки во рту.

По-английски двойка ... two.

Скорей иди сюда! смотри:

У кошки три котенка - three.

У машины колесо,

Их всего четыре ... four.

Никогда не забывай,

Что пятерка это ... five.

В примере неизвестен х.

Шесть по-английски будет ... six.

Молод я и зелен.

Семь лет мне - значит ... seven.

Моей сестренке восемь лет.

А восемь по-английски ... eight.

Девять - ты запоминай -

По-английски просто ...nine.

Уже пошел десятый день.

Десять по-английски ... ten.